

# 山东财经大学文件

政教〔2016〕14号

---

## 山东财经大学 关于进一步加强教风建设的实施意见

为进一步加强我校教风建设，建设一支精于教学、勤于育人的高素质教师队伍，全面提升教育教学质量，根据教育部《关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》（教师〔2014〕10号）、《关于全面提高高等教育质量的若干意见》（教高〔2012〕4号）和《高等学校教师职业道德规范》（教人〔2011〕11号）的精神和要求，结合我校教风建设的实际，制定本实施意见。

### 一、加强教风建设的主要目标

我校教风建设的主要目标是：不断提高我校教师的思想道德水平、理论水平和教学技能，全面提高教育教学质量，培养符合教育发展和社会全面进步需要的高素质人才。

## 二、加强教风建设的主要内容

教风建设的主体是教师。教风建设以塑造师德、规范教学行为、提升教学质量为主要内容，重点突出责任意识和质量意识的培养，并具体体现在教育教学各环节和全过程的规范化管理之中。

### （一）加强师德建设，提高职业素养

1. 把握正确舆论导向，坚持师德宣传制度化、常态化，将师德宣传作为宣传思想工作的重要组成部分。系统宣讲《中华人民共和国教育法》、《中华人民共和国高等教育法》、《中华人民共和国教师法》等法规文件中有关师德的要求，宣传普及《高校教师职业道德规范》。把师德建设与校园文化建设结合起来，传承和弘扬学校优良师德传统，营造尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造的文化氛围，提升教师对学校和对职业的认同感和自豪感。充分利用教师节等重大节庆日、纪念日契机，通过报纸、网站及微博、微信等新媒体形式，集中宣传优秀教师的典型事迹，努力营造崇尚师德、争创师德典型的良好舆论环境和社会氛围。对于师德建设中出现的热点难点问题，要及时应对并有效引导。

2. 制定《山东财经大学教职工职业道德规范》，开展学习活动，使广大教职工在各自的工作岗位上行为有规范和约束，不断提高个人素养，适应我校建设高水平财经特色名校的要求。

充分发挥各级工会作为群团组织的优势和作用，在全校开展“师德建设教育月”活动。教育活动以各二级工会为单位组织发动广大教职工参加，以提高教师思想政治素质和职业道德水平为

重点，以解决教师队伍中存在的问题为目标，以学习《中华人民共和国教师法》、《中华人民共和国教育法》等法制规范和“大国工匠”之现代劳模精神为抓手，通过座谈会、讨论会、征文比赛、演讲比赛等丰富多彩的形式，引导全体教职工严格遵守师德规范，大力弘扬高尚师德，切实提高师德素养，努力建设一支师德高尚、业务精湛、充满活力的教职工队伍，使广大教职工成为“勤奋学习的模范、师德修养的模范、教书育人的模范、服务学生的模范”。

在全校开展“做学生最喜爱的教师”师德师风演讲比赛活动，树立教师典型，使身边就有学习的榜样和楷模，以先进典型引领教师修身立德，为人师表。

积极开展丰富多彩的校园文体活动，增强广大教师凝聚力和向心力的培养，进一步弘扬团队精神，使集体主义和爱国主义精神得到发扬光大。

3. 构建入职师德把关机制，建立健全科学规范的教师准入机制，坚决把好入口关；构建师德教育机制，将师德教育摆在教师培养首位，贯穿教师职业生涯全过程；构建师德考核机制，将师德考核作为教师考核的重要内容，在教师职务（职称）评审、岗位聘用、评优奖励等环节实行一票否决；构建师德激励机制，完善师德表彰奖励制度，将师德表现作为评奖评优的首要条件；构建师德惩处机制，对于违反师德规范的，根据其违规情形，依法依规处理处罚。

4. 党员教师应当带头维护课堂教学秩序，遵守政治规矩和

纪律，严格遵守教学规范，注意师风师貌，规范课堂言行，发挥师德师风模范带头作用，展现党员教师精神风貌。

## （二）规范教学行为，稳定教学秩序

规范教学行为和过程是严格执教的具体体现。教师应该严格遵守教师教学工作规范，在备课授课、课内外辅导、作业布置与批改、成绩考核等环节中，充分发挥主导性作用，做到既全面系统地传授专业知识，又指导学生掌握科学的学习方法和思维方法，形成科学的人生观、世界观和价值观。

1. 针对教学班级的实际情况，认真拟定教学方案，明确教学的重点与难点，灵活运用教学方法。授课时要有教学大纲、有教学日历、有教案，多个班级同时开设的课程要统一大纲、统一试题、统一阅卷标准。

2. 自觉维护教学秩序，严格执行教学计划，认真上好每一节课，做到教学目的明确、重点突出、内容准确、方法得当，知识结构合理；做到教学内容与教学大纲相符，教学进度与教学计划相符。严格遵守课表安排，执行教学作息时间，做到不随意调代课、不迟到、不提前下课、不拖堂。

3. 任课教师作为课堂教学的第一责任人，应把课堂管理、引导学生树立良好学风作为必须履行的职责之一，教育和引导学生明确学习目标，端正学习态度，遵守课堂纪律，认真完成学习任务。教师在授课时要做到精神饱满、语言清晰、板书规范，考勤记录完整，管理措施得当，课堂秩序良好。杜绝在教学过程中

出现与教学无关的行为。

4. 教师在教学过程中应通过各种形式，经常性地了解学生的思想状况和学习状况，加强与学生的交流与沟通，定期开展辅导答疑工作。

5. 教师应注重教学效果，科学评测和评价学生的学习情况。对学生成绩的考核，着重考察学生掌握基础知识以及运用基础知识分析、解决问题的能力。命题内容要符合教学大纲，难易适度，检测科学。考试考核结束后，要认真阅卷评分，做到评分标准统一，并对试卷进行客观分析，及时登录考试成绩。

6. 严明考试纪律，塑造良好考风。教师要引导学生全面掌握教学内容，不在考试前突击划定复习范围和复习重点，不得以任何形式泄露考试内容或试题。监考时坚守岗位，认真巡视考场，填写考场记录。发现学生违纪行为，立即果断按规定予以处理。

### （三）提升教学能力，提高教学质量

教学质量是学校生存与发展的生命线，教学质量的提高是学校加强教风建设的最终目标。

1. 及时更新教学内容，提高课堂教学质量。教师应自觉加强学习，不断提高自身的科学素养，拓展专业领域，探索教学规律，增强综合素质。要关注学科与教育发展动态，主动了解和吸纳学科前沿成果，及时增添和更新讲授内容，做到授课内容新颖、信息量充足，有广度，有深度。

2. 不断提高教学能力，激发学生学习兴趣，提高学生学习

主动性。课堂教学要做到科学性、思想性和艺术性的统一，做到知识传授和能力培养的统一。教师要指导帮助学生在规定时间内熟练掌握课程的基本理论、基本知识和基本技能，同时又能获得分析问题和解决问题的能力。教师要不断改进教学方法，掌握教学技巧，灵活运用教学辅助工具，增强教学趣味性，帮助学生提高学习效率。

3. 认真开展教学研究，积极参加教研会议，开展教学研究，总结教学成果以自己的创造性劳动提升科研水平和教学水平。

4. 调动学生的学习积极性和主动性。根据课程特点，在教学过程中采取恰当形式增加学生的参与度；定期布置课外作业，增加学生阅读量和知识积累；通过撰写实验报告和小论文等形式培养学生的动手能力和写作能力。

### **三、加强教风建设的保障措施**

1. 加强教风建设的组织领导。加强教风建设是一项系统性工程，需要全校上下各部门的共同努力。学校主要领导要亲自抓教风建设，要充分发挥组织、人事、宣传、工会、教务、研究生等部门和学院的积极性。各学院要成立以院长为组长的教风建设工作领导小组，负责本学院教风建设方案的制定与执行、建设与评估等工作。

2. 加强教风建设的制度保障。学校建立和落实校院两级教风建设目标责任制，将教风建设工作纳入各单位年度考核内容，把服务教学、落实教风建设情况作为考核各职能部门主要负责人

工作业绩的重要内容。

建立科学合理的教风评价制度。优化教风考评内容，着重从教学内容、教学行为、教学纪律和教学效果等方面对教师教风进行评价。改进教师课堂教学质量评价体系，更客观、更全面地反映教师的实际教学水平。实行教师自评和他评相结合，将教师本人、学生、同行教师均作为教风建设的评价主体，在强化教师自我评价的同时，加强教学过程的多主体、多角度评价。

建立部门领导、院系领导和教研室主任与教师听课制度。各级人员应按照规定完成听课时数，记录课堂情况，做出客观评价，提出改进意见。

3. 建设作风优良的教师队伍。学校要通过立健全新教师培养制度，提高新教师的履职尽责能力；通过定期举办教师讲课大赛等形式，鼓励优秀教师脱颖而出；通过实施精品课程计划，将师资力量强、教学质量高的课程建设成为精品课程，确立精品意识，帮助教师理解精品课程的设计理念、学习精品课程的教法与技巧，带动其它课程建设；通过完善教学督导制度，对教师教学过程和教风状况进行常规性、科学性的评价与监督。

学院要充分利用优秀教师的宝贵经验，定期举办优秀教师教学示范活动，使更多教师有机会现场观摩优秀教师的课堂教学，获得教学的实践知识。由教学经验丰富、教学能力强的教师组成专业指导教师队伍，通过传帮带、跟班听课等形式，尽快提高新教师的专业水平和教学技能。各系、教研室要加强集体备课和教

研活动。新教师上课前，系、教研室要组织检查新教师的教案，注重对新教师教学态度、教学内容、教学组织与技能的培养。教师应自觉进修业务，通过短期培训、访学、攻读学位等继续教育形式，不断提高学历层次、知识水平和教学能力。

4. 加强教风建设的规范管理。加强教风建设是一项长期工作，必须融入经常性和规范化管理之中，才能形成教风建设的长效机制。各学院要对教师教学活动进行日常考核并进行记录，形成教师教学教风档案。学校将把教风建设工作纳入各单位年度考核内容，把服务教学、落实教风建设情况作为考核各职能部门主要负责人工作业绩的重要内容，并采取随机抽查和阶段性评估相结合的方式对教风建设情况进行检查，对表现突出的教师予以表彰，对于在教学过程中出现的失职和不当行为，按照学校有关规定严肃处理。

山东财经大学

2016年11月3日