

山东财经大学文件

政教〔2020〕14号

山东财经大学 关于加强课程思政建设的实施意见

各教学院部（科研机构）、各职能部门、各教辅单位：

为贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想、全国高校思想政治工作会议精神 and 教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》，把思想政治教育贯通于人才培养体系，全面推进课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，提高人才培养质量，特制定本实施意见。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党

的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持把思想政治教育贯穿教育教学全过程，统筹做好各学科专业、各类课程的课程思政建设，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，使各类课程与思政课程同向同行，将显性教育和隐性教育相统一，形成协同效应，完善全员全过程全方位育人机制，实现价值塑造、知识传授和能力培养的有机统一，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、建设目标

围绕全面提高人才培养质量这个核心点，在全校所有学科专业全面推进课程思政建设，让课程思政的理念在全校形成广泛共识，全面提升广大教师开展课程思政建设的意识和能力，建立健全协同推进课程思政建设的体制机制，不断完善课程思政工作体系、教学体系和内容体系，构建高水平人才培养体系。

三、主要任务

1. **完善课程思政工作体系。**学校建立课程思政建设领导小组，定期召开课程思政建设专题会议，对课程思政建设工作进行整体规划部署，督导工作落实；明确学校、学院、基层教学组织和教师的职责任务，构建分工合作、协调共进的有效机制；组织学院党组织学习落实中央和教育部相关文件精神，将党建和课程思政建设紧密结合；学院建立领导落实机制，明确基层教学组织和教师的职责任务，发挥好基层教学组织和教师课程思政建设主体作用；加强课程思政教育和先进典型的宣传推广。

2. 建设课程思政教学体系。将预科、本科、研究生、继续教育和国际学生教育纳入课程思政建设体系，实现课程思政建设全覆盖；加强马克思主义学院与专业学院沟通协调，促进思政课程和课程思政相互衔接、同向同行；全面落实中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育，使课程思政建设覆盖思政教育、通识教育、专业教育、实验实习等各类课程和环节；加强课内课外协同，将社会实践、社团活动、文体活动等纳入思政教育教学体系。

3. 构建课程思政内容体系。明确各学科专业人才培养的思政教育目标，全面落实政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治、道德修养、国家安全意识等思政教育要求；强化本科通识教育课程、公共基础课程，研究生、继续教育公共课程建设，全面落实公共课课程思政教育要求；推动学院、专业和教师按照目标导向、产出导向要求，全面落实专业课思政教育要求；推动各学科、专业共建共享课程思政优秀案例库；支持体现课程思政教育要求的新课程新教材建设，为课程思政建设提供有力支撑。

4. 完善课程思政建设和评价标准。课程教学目标是课程思政建设的根本依据，深入挖掘课程所蕴含的世界观、方法论元素，实现与马克思主义和中国特色社会主义的全面融合；从学院、专业、课程等层面建立课程思政建设标准，完善课程思政教学成效评价标准，指导教师开展课程思政建设；将教师思政育人效果纳

入课程评价、评优奖励和职称、岗位考核标准。

5. 全面提升教师政治素质和课程思政建设能力。教师是课程思政建设与实施的关键，严把教师引进政治关和师德关；建立全覆盖课程思政建设培训机制，将师德师风教育和课程思政能力提升纳入新入职教师、新上岗导师培训体系；完善教师在岗轮训，加强教师思想信念、职业道德、导师规范教育；利用党课、政治理论学习强化教师理论武装，提高思想政治素质；加强教师思想政治状况调研，提高培训工作的针对性和时效性；学院、专业和基层教学组织结合学科和专业特点，开展针对性培训和研讨，组织教师参与课程思政教学研究和优秀案例库建设，推进共建共享。

6. 推进教育教学改革和教学条件建设。保障课程思政教学效果的关键是推进教学理念、教学模式和考试模式的全方位改革。学校、学院、专业和基层教学组织应大力推进“以学生发展为中心”“以产出为导向”的理念转变；大力推进研讨式、启发式、互动式、研究型教学，开展基于项目、问题和案例的教学，推进课程高阶性、创新性和挑战度建设；加大教学条件建设，满足问题和案例教学、团队学习、翻转学习、自主学习和课堂互动教学需要；加大课程信息化建设，推进线上教学、线上线下混合式教学改革；系统设计和推进课程考试改革，有效考核课程素质和能力目标的达成度。

四、实施保障

1. 加强组织领导。学校成立以学校党委书记、校长为组长，

相关职能部门和学院负责人为成员的课程思政建设领导小组，制定学校课程思政建设工作方案，指导学院（部）推进课程思政教学管理、教学研究和教师队伍等方面的建设和改革，并对课程思政教育教学改革过程中出现的重要问题进行研究、咨询和指导。学院要充分发挥课程思政建设的主体作用，成为以学院党委书记、院长为组长的学院课程建设工作小组，强化学院党组织的课程思政建设主体责任制，在组织开展专业与课程建设、教师教育培训、教学过程管理、教学质量监控等工作中，明确课程思政的目标、要求 and 责任，扎实推进课程思政教育教学改革深入开展。

2. 加强支持保障。出台相应政策，支持引导教师开展课程思政建设。统筹学校教育教学改革经费，设立课程思政优秀课程建设项目，支持本科、研究生和继续教育开展课程思政建设；开展课程思政示范课程、教学名师和教学团队、优秀案例、优秀组织单位、优秀基层教学组织等的评选和表彰并纳入学校教学业绩体系；鼓励学院设立专项经费开展课程思政建设项目，构建校院两级覆盖的课程思政支持体系，为课程思政工作有序推进提供保障。

3. 加强落实督导。通过培养方案审核、教学材料检查并结合教学督导和内部专业评估等，及时了解学院、专业和教师的课程思政建设进展情况；完善学生评教、督导评教、同行和领导听课标准，增加课程思政教学效果评价；通过评审课程思政建设优秀组织单位和优秀基层教学组织，总结和交流课程思政建设经验，

引导课程思政工作的全面落实；将学院推进课程思政建设的情况纳入学院工作、一流学科、一流专业、一流课程建设考核；健全师德师风监督惩处机制，规范教师履职行为。

山东财经大学

2020 年 10 月 9 日