

# 山东财经大学文件

政教〔2022〕4号

---

## 山东财经大学 关于印发在线开放课程建设与教学管理办法 和深化新时代思想政治理论课 改革创新实施方案的通知

各教学院部（科研机构）、各职能部门、各教辅单位：

《山东财经大学在线开放课程建设与教学管理办法》《深化新时代思想政治理论课改革创新实施方案》已经学校研究通过，现予以印发，请遵照执行。

山东财经大学

2022年4月25日

# 山东财经大学

## 在线开放课程建设与教学管理办法

### 第一章 总 则

**第一条** 为深化教育教学改革，切实做好学校在线开放课程建设，规范在线开放课程教学管理，维护在线开放课程教学秩序，强化以学生为中心的教育理念，创新教育教学模式，提升我校教育教学水平和人才培养质量，根据教育部等五部门《关于加强普通高等学校在线开放课程教学管理的若干意见》（教高〔2022〕1号）和《山东省高等学校在线课程建设实施方案》（鲁教高字〔2017〕11号）等文件精神，结合我校实际，特制定本办法。

### 第二章 在线开放课程建设

#### **第二条** 建设目标

建设在线开放课程旨在促进教师转变教育教学观念，引领教学内容和教学模式改革，实现以教为主向以学为主、以课堂为主向课内外结合、以结果评价为主向结果与过程评价相结合的转变，深入推进人才培养模式的改革与创新。

充分利用网络信息技术优势，优化信息化教学环境，实现100%课程的数字化与网络化建设，探索多样化混合教学模式，全面推动课程教学模式改革。力争培育100-150门校级线上一流课

程、20-30 门省级线上一流课程、5-10 门国家级线上一流课程，构建校、省、国家三级在线开放课程格局。

### **第三条 建设内容**

#### **（一）教师信息化教学能力建设**

教师是推进教学改革的关键因素。通过学校、学院、课程团队等多层次的教师培训、研讨、观摩等方法途径，提升教师信息化环境下的教学能力。引导教师树立“以学生为中心”的教育理念，帮助教师学习和掌握信息技术，鼓励教师探索“课内课外、线上线下、校内校外、移动固定”互融互补的多样化混合式教学模式。

#### **（二）课程团队建设**

在教师信息化教学能力建设的基础上，根据课程建设需要，整合人力资源，鼓励跨学科跨专业合作，建设若干结构合理、人员稳定、教学水平高、教学效果好的课程团队。课程团队全体教师共建课程资源，集体备课，强化教学设计，及时更新教学内容，形成课程建设合力。

#### **（三）数字化教学资源建设**

教学资源建设是教育信息化的基础，充分利用现代信息技术，完成课程教学资源的数字化与网络化建设。数字化教学资源的开发和制作，应既符合国家“教育资源建设技术规范”，又满足学生在线学习的需要。教师协作开发建设与学校购买引进优质电子教学资源相结合，建成由文字教材、电子教材、微视频、自主学习

任务单、试题库、辅助电子资源等构成的立体化教学资源。

#### （四）网络教学平台建设

学校统一购置网络课程教学平台，为全校师生提供一个可控可管的高水平教学交流空间。平台建设能满足教师开展备课、授课、学习指导等教学活动的需要，满足学生开展自主学习、协作学习和探究学习等学习活动的需要，满足教务管理部门开展学生综合评价与教学活动综合分析、提高管理效率的需要。

#### （五）教学评价体系建设

改革评教、评学方式，强化教学过程评价。利用信息技术记录教师的教学过程，综合教师在线教学行为、学生满意度、专家评价等因素，建立课程信息化教学效果评价体系。完善课程考核办法，利用信息技术记录学生的学习过程，明确学业评价方法和学习激励措施，注重学生能力和素质的教学目标测评，综合学生的在线学习行为、课堂表现、平时作业和考试等，线上和线下融合，建立学生过程性评价与结果性评价相结合的多元化考核评价模式。

### 第三章 在线开放课程教学管理

**第四条** 在线开放课程是学校支持下的教师岗位工作成果，其知识产权归学校所有，凡学校范围内开展的教学活动均具有使用权。在线开放课程实行校、院两级管理。

**第五条** 教务处负责课程的开课、选课管理，校内外平台协

作等。教师与校外机构合作以有偿服务形式开设在线开放课程，须经教务处同意、备案，否则产生的各种法律纠纷和法律责任，由教师个人承担。

**第六条** 课程负责人组建合理的课程团队，制定课程建设计划和建设目标，按照教学大纲要求，实施完整的教学活动，并及时更新课程内容，做好在线服务，确保课程质量。

**第七条** 在线开放课程建设完成后 1 年内，须面向我校学生开课。主讲教师应积极探索翻转课堂、混合式教学等教学方法，用好在线开放课程，提升教学质量。学校每学期末查验课程运行数据，连续两个学期没有实际应用的课程将取消一流课程称号。

**第八条** 校外课程引入校内开课需强化课程选用管理，实行严格的意识形态审查、内容审查和质量监督，确保课程正确的政治方向和价值导向，符合科学性、适用性要求，不得选用内容陈旧、服务质量差的在线开放课程。教务处组织选课论证审核工作，发布下学期引进课程清单及学分；学院负责配备课程责任教师，负责课程教学服务与管理。

**第九条** 课程责任教师须具有相关知识背景并在相应课程领域有所研究，具备高等学校教师资格、中级及以上职称或博士学位。课程责任教师应当配合在线开放课程主讲教师及教学团队的教学活动，加强学习组织和课业辅导，强化课程考核监督管理，负责平台使用培训、学习进度跟进、线下考核试卷命题及考试成绩录入等工作。选用课程采取线上考核加线下考核相结合的方式，

成绩构成比例由课程责任教师决定。课程责任教师教学工作量按照传统课堂教学工作量 0.3 倍核算。

**第十条** 学生应当按照学校要求，通过教务系统选修在线开放课程，遵守课程学习纪律和考试纪律。严禁出借个人学习账号给他人使用，严禁通过非法软件或委托第三方提供的人工或技术服务等方式获取学习记录和考试成绩的“刷课”“替课”“刷考”“替考”行为，严禁以任何形式传播课程考试内容及答案。上述违规违纪行为一经查实，根据《山东财经大学全日制本科生学籍管理工作细则（修订）》（政教〔2017〕1号）《山东财经大学学生违纪处分条例（2020年修订）》（政学〔2020〕2号），取消课程成绩，视情节给予警告、严重警告、记过、留校察看、开除学籍等相应处分，并记入学生档案。对参与组织“刷课”“替课”“刷考”“替考”并构成违法行为的学生，由有关部门依法追究法律责任。

#### 第四章 在线开放课程质量管理

**第十一条** 学校成立由分管校长为组长的在线开放课程建设与教学管理领导小组，负责全校在线开放课程建设与教学管理工作。各教学单位成立由学院负责人为组长的在线开放课程建设与教学管理工作组，负责本单位在线开放课程建设和运行，及本单位学生的在线开放课程教学管理工作。

**第十二条** 学校将通过考核、验收、使用评价、定期检查等方式，对我校在线开放课程的建设、在线运行、教学效果等进行

跟踪监测和综合评价。通过监督和管理课程的运行、维护和更新，实现常态化、安全化运行，促进课程建设质量和使用效益不断提高。

**第十三条** 在线开放课程上线教学期间，由教师教学发展与评估中心牵头对课程进行教学质量和教学效果评价，并将结果反馈给任课教师。连续两轮综合评价结果未达到良好或以上等级者，暂停该门课程进行线上或基于混合式教学模式开课，主讲教师需参加各类相关培训，并接受督导专家定向辅导。再次开课，由主讲教师提出申请，经教务处组织专家对授课方式论证评估，通过后方可按照程序开课。

## 第五章 附 则

**第十四条** 本办法自发布之日起施行，原《山东财经大学在线开放课程建设实施意见》（政教〔2017〕8号）同时废止。

**第十五条** 本办法由教务处负责解释。

# 深化新时代思想政治理论课 改革创新实施方案

为深入贯彻落实习近平总书记关于高校思想政治理论课、马克思主义学院建设的重要指示批示，认真学习贯彻党中央、山东省委关于思政教育、思政课的决策部署。进一步抓好中共中央宣传部、教育部《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》（以下简称《实施方案》）等文件精神，提升学校思想政治理论课教育教学水平，结合学校实际，制定本方案。

## 一、课程目标

立足思想政治理论课的政治性属性，遵循思想政治理论课教育教学规律，以学习领会、理解把握习近平新时代中国特色社会主义思想为课程主线，在思想政治理论课教学中强化政治认同、家国情怀、道德修养、法治意识、文化修养，增强大学生的使命担当，引导广大学生坚定“四个自信”，做德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

重点引导学生系统掌握马克思主义基本原理和马克思主义中国化理论成果，了解党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，认识世情、国情、党情，深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想，培养运用马克思主义立场、观点和方法分析和解决问题的能力。引导学生自觉践行社会主义核心价值观，尊重和维护宪法法律权威，识大局、尊法治、修美德。引导学生矢志不



渝听党话跟党走，争做社会主义合格建设者和可靠接班人。

本科课程重在加强理论教育和学习，研究生课程重在探究式教育和学习。

## 二、课程体系

全面落实《实施方案》中对课程设置的各项要求，开设好“思想政治理论课”必修课程和选择性必修课程。认真落实课程目标要求，重点推进习近平新时代中国特色社会主义思想融入各门思想政治理论课，实现整体设计、循序渐进、逐步深化，切实提高思想政治理论课课程设置的针对性实效性。

### （一）本科课程设置

#### 1. 必修课程

课程名称	学分
马克思主义基本原理	3
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	3
中国近现代史纲要	3
思想道德与法治	3
形势与政策	2
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3
中国共产党党史	1

#### 2. 选择性必修课程

结合学校实际，统筹校内通识类课程，围绕马克思主义经典著作和党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，中华优

秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，宪法法律等，开设选择性必修课程，确保学生至少从“四史”中选修1门课程。

### 3. 公共选修课程

结合学校实际，统筹校内通识类课程，开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”和马列经典著作研读、红色影视赏析、中国哲学概论、西方哲学智慧（尔雅）、伦理学概论（尔雅）、大学生实用法律知识、生活中的合同与法、犯罪与刑罚、婚姻家庭法、民法典与社会生活等方面的公共选修课程。

## （二）硕士研究生课程设置

### 1. 必修课程

新时代中国特色社会主义思想理论与实践                      2 学分

### 2. 选择性必修课程 3

围绕习近平新时代中国特色社会主义思想专题研究、马克思恩格斯列宁经典著作选读、马克思主义与社会科学方法论、自然辩证法概论等，开设硕士研究生选择性必修课程，硕士研究生至少选择1学分课程。

## 三、课程内容

全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑，培育和践行社会主义核心价值观，推进法治教育、劳动教育、总体国家安全观教育、公共卫生安全教育等方面内容的全面融入，实现学科、课程协同联动，进一步增强思想政治理论课教学的针对性和实效性。

## （一）本科课程

“马克思主义基本原理”课程主要讲授反映马克思主义世界观和方法论的最基本的原理，帮助学生深刻领会、准确把握马克思主义的根本性质和整体特征，学习掌握贯穿其中的马克思主义立场观点方法，提升运用马克思主义基本原理分析世界的的能力，增强对人类社会发​​展规律、特别是中国特色社会主义发展规律的认识和把握，树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想。

“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程主要讲授中国共产党把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合产生的马克思主义中国化的理论成果，帮助学生理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想是一脉相承又与时俱进的科学体系，引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，坚定“四个自信”。

“中国近现代史纲要”课程主要讲授中国近代以来争取民族独立、人民解放和实现国家富强、人民幸福的历史，帮助学生了解党史、国史、国情，深刻领会历史和人民选择马克思主义、选择中国共产党、选择社会主义道路、选择改革开放的必然性。

“思想道德与法治”课程主要讲授马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核

心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养。

“形势与政策”课程主要讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题，帮助学生准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，引导大学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。

“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程主要讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景（为什么）、科学内涵（是什么）、历史地位（怎么样）等基本问题和重大问题。引导学生认识习近平新时代中国特色社会主义思想，是新时代中国共产党的思想旗帜，是国家政治生活和社会生活的根本指针，是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义。

“中国共产党党史”课程主要讲授中国共产党从1921年7月成立以来整个发展过程的全部历史，涉及不同历史时期党领导全国各族人民进行革命和建设的发展历程。帮助学生深刻领悟，百年党史是党带领人民群众共同创造的历史，是一部党不断进行自我革命的历史，是不断推进马克思主义中国化的历史。

## （二）硕士研究生课程

“新时代中国特色社会主义思想理论与实践”课程专题讲授新时代中国特色社会主义思想理论和实践的重大问题，帮助学生进一步掌握中国特色社会主义理论体系，深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的理解，坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心。

#### **四、课程教材**

##### **（一）严格教材使用**

按照《实施方案》要求，严格使用国家统编的思想政理论课教材，师生全部使用最新版“马克思主义理论研究和建设工程”（以下简称“马工程”）重点教材。

##### **（二）加强教材研究**

围绕最新版思想政治理论课“马工程”重点教材开展教学研究，将教材体系转化为教学体系。准确把握教材的基本精神和主要内容，重点研究教材中的基础理论、基本概念、基本规律、重大问题。加强教材文献资料、学术话语、表述方式、呈现形式研究，以及思想政治理论课课程与教材、教学评价之间的互动研究等，促进思想政治理论课教材的科学性、权威性与针对性、生动性有机结合。围绕教材，开展教学案例、历史文献资料等研究，研制优秀教案、课件和案例等。

#### **五、课程改革**

系统推进思想政治理论课“四元耦合”教育教学综合改革。深耕教材、研究学情，实行专题化教学。推行“中班集中讲授、

小班分散讨论、课外延伸学习”的教学模式，强化线上线下相结合。根据各专业特点进行针对性教学，实现思想政治理论教育与行业专业教育相融合。强化实践教学改革创新，推动校内理论课堂和校外社会大课堂有机结合。改革考核评价方式，完善无纸化考试改革，强化过程考核和学生日常行为表现考核。

对标《实施办法》对课程内容的规定，各门思想政治理论课程针对性地开展课程改革。通过针对性的教学，引导学生坚定“四个自信”，培养学生对国家、民族和社会主义的情感认同。

#### （一）本科思想政治理论课

“马克思主义基本原理”课程开展启发式教学，增强学生理论思维能力。把课程内容转化为问题链，精心设计教学环节，设计问题，开展课堂研讨，让学生以个体或小组的方式思考发言，参与到教学中。教师做学生学习过程的指引者、学习的启发者、人生的引导者，而不只是知识的叙述者，信息的预先知晓者。

“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程与“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程开展案例教学，着力以情感人。把思想政治理论课课堂同社会课堂结合，以“四史”教育为切入点，注重用鲜活的案例感化学生，通过生动、深入、具体的事例，引导学生悟道明理。创新教学方法，做到以行践知，坚持问题导向，注重启发性教育，强化问题导向。建好“翻转”课堂，用好现代媒介手段，增强课堂互动，有的放矢，循循善诱。

“中国近现代史纲要”课程与“中国共产党党史”课程开展

线上线下混合式课堂教学改革，以课堂教学带动课外在线学习。坚持“以学生为中心、唯物史观引领、能力产出导向、持续改进创新”理念，将启发式教育贯穿教学的全过程。紧扣课前在线学习、课中讨论交流、课后延伸实践等环节，“翻转”理论课堂，促进育人一体化。培养学生自主学习、辨析思维、理论运用能力，培养马克思主义历史观，增强历史洞察力，明辨是非，把握方向，强化使命担当。

“思想道德与法治”课程以学生为中心，以问题为导向，全面落实“立体式全景化”教学理念。把文本语言转化为生活语言，把理论情景转化为现实情景，把教材体系转化为包含启航适应、思想教育、道德教育、法治教育、综合实践五个模块、十个专题的教学体系。探索打造“五个课堂”实施课堂教学改革，即：“双师”课堂专题教学、故事课堂情感教学，分课程情景教学、智慧课堂线上教学和社会课堂实践教学。

“形势与政策”课程回应学生成长需求，立足现实，持续探索改进。紧紧围绕选题、备课、课堂教学、课程考核、课后实践等环节实施教学改革创新，力求把难课上成好课，把难学变为好学、想学。按照“精选题、精备课”的要求开展集体备课。教学中做到“三个强化”，即：强化课堂练习频次、强化课堂教学纪律，强化学生平时行为考核。

规范实践教学，把思想政治教育有机融入社会实践、志愿服务，切实加强思想政治理论课理论教学与实践教学的有机融合。

各门课程结合实际创新开展体认自信、品味经典、激荡理性、感悟使命等模块的实践环节，切实提高思想政治理论课的实践教学实效。

## （二）硕士研究生思想政治理论课

“新时代中国特色社会主义思想理论与实践”课程坚持探究式、开放式教学。以问题为导向，启发学生思考探究当代中国发展过程中面临的理论与现实问题。实施问题式学习（PBL）教学方法，教学实施过程中以问题为中心，以发现问题、分析问题、解决问题为线索，引导学生运用马克思主义立场、观点和方法分析问题，开展讨论交流和课堂发言，提高学生的思辨能力和理论素养。

## 六、课程备课

围绕 2021 版“马工程”重点教材，开展集体备课，实现思想政治理论课教学“三统一”，即：统一教学大纲、授课计划、考核方式，统一思想政治理论课课程教学进度，统一基本教案、讲稿和多媒体课件。

建立思想政治理论课集体备课制度，坚持每两周一次的教研活动，强化问题意识和教学团队攻关，提升集体备课规范化。深入学习把握习近平总书记重要讲话精神、中央最新精神和党的历史文献，备教材、备教法，备师资，备学情，推动备课内容丰富全面。共研重难点问题、开展教学展示、自由讨论、专家点评，实现备课形式多样化。开展“同课异构，协同共研”集体备课会，积极参与重庆市“手拉手”集体备课活动。



## 七、课程交流

积极参与市内、区内大中小学校交流合作。积极参与各级大中小学思想政治理论课教师一体化备课，围绕教材使用，分课程、跨课程、跨学段参与大中小学思想政治理论课教师集体备课。注重发挥各级教研机构联动作用，全面提升思想政治理论课教师的教研水平。按照上级要求，与中小学组建思想政治理论课一体化教学改革创新联合体，推动大中小学思想政治理论课课程体系建设、教材建设、教学研究、教学方法改革、教师队伍建设、制度建设等方面的交流合作，努力实现各学段教学目标有效达成。

## 八、组织领导

### （一）切实加强领导

要从坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度的高度，切实加强领导，认真组织实施，确保取得实效。落实思想政治理论课建设主体责任。学校党委书记、校长切实履行思想政治理论课建设的第一责任人职责，落实带头抓思想政治理论课机制，带头走进思想政治理论课课堂听课讲课，带头推动思想政治理论课建设，带头联系思想政治理论课教师。学校思想政治理论课建设工作领导小组，做好组织领导和督促检查，统筹落实思想政治理论课建设专项经费。

### （二）提供坚强保障

在师资建设、资金投入、在资源配置等方面保障思想政治理论课建设和改革创新。在学时学分、教材选用、机构设置、师资

建设、职称评聘、办公条件等方面严格执行中央要求。着力解决思想政治理论课教学工作量计算、马克思主义学科基础薄弱、学科平台缺乏等制约思想政治理论课发展的瓶颈问题。学校相关党政部门、教学学院和马克思主义学院各负其责，密切配合，建立主渠道、主阵地、专业课、职能部门多维一线、合力育人的大思政工作格局，形成保障协调体系。