

山东财经大学文件

政教〔2025〕2号

山东财经大学 关于印发人工智能时代基于“五种能力” 目标的 AI-PAI 新财经人才培养 实施方案的通知

各教学单位（科研机构）、各职能部门、各教辅单位：

《山东财经大学人工智能时代基于“五种能力”目标的 AI-PAI 新财经人才培养实施方案》已经 2025 年 2 月 26 日召开的校长办公会议研究通过，现予以印发，请遵照执行。

山东财经大学

2025 年 3 月 5 日

山东财经大学

人工智能时代基于“五种能力”目标的 AI-PAI 新财经人才培养实施方案

人工智能在财经领域的探索与应用方兴未艾，正在深刻影响财经高校人才培养体系建设与发展。在此背景下，财经高校亟需推动教育教学创新，改革人才培养模式，培养学生创新思维、探究精神以及与人工智能协作的能力。为积极适应智能时代发展趋势，响应国家“人工智能+”行动部署，深入贯彻落实教育强国战略，山东财经大学持续深化本科教育教学改革，在人工智能赋能教育教学“421”行动计划基础上，进一步创新人才培养模式，打造具有山东财经大学特色的人工智能赋能教育教学 3.0 版本，为中国式现代化高等教育人才培养体系贡献山东财经大学方案。

一、建设目标

打破学科专业壁垒，开展学科交叉特区和人才培养特区；秉持“宽口径、厚基础、重交叉、强创新”的人才培养理念，以培养具备“学习能力、创新能力、适应能力、整合能力、自治能力”的新财经人才为目标，构建人工智能与财经教育深度融合、人才培养与产业场景精准对接、职业素养与新质生产力相互促进的新财经人才培养模式。通过推进探究式学习、跨学科学习、项目式学习，强化职业道德和社会责任感培养，全面提升学生的核心素养，使其在面对新兴产业和技术变革时能够快速适应并实现创新

突破，为未来职业发展奠定坚实基础。

二、建设特色

（一）AI 引领，数智素养与创新能力双驱动

以大模型为底层技术驱动经管学科教学改革与模式创新，将 AI 深度嵌入人才培养全链条，探索面向数字化学习与创新能力培养的人机协同教学模式，全面提升学生 AI 赋能经管学科的理论思维与实务素养，优化创新能力培养路径，实现数智素养与创新能力提升的双轮驱动。

（二）项目导向，学科交叉与应用场景新优势

以“设计-实施-结项”的项目制方式作为全过程育人的主要形式，深化学科交叉融合，通过校内外导师合作对接，打造应用场景跨学科项目资源库。开发专门支撑项目的必修课程和模块化选修课程，引导学生运用 AI 技术解决财经领域复杂问题，培养学生的跨学科思维和实践能力。

（三）个体驱动，学生成长与选择发展自适应

坚持以学生为中心，围绕终身学习和可持续发展，设计自适应成长体系。鼓励学生根据个人兴趣和发展需求，自主选择适合的学科专业和研究项目。构建与智能时代相适应的新型教学模式，实现学生个性化成长与人工智能社会发展的自适应融合。

（四）产教融合，人才培养与产业场景深对接

充分利用财经领域应用产业场景，依托行业企业资源优势设计前沿交叉学科项目，构建以人才培养为核心，以技术研发为动

力，以产业应用为方向的“人才培养-技术研发-产业应用”的三轮驱动育人模式，推动项目组、学校、企业形成人才培养共同体，打造产教研协同育人新场景，促进学校智力资源与企业需求双向流动。

三、建设路径

在人工智能赋能教育教学“421”行动计划基础上，打造“AI-PAI”人才培养模式，即以人工智能嵌入人才培养全链条为基础（AI Integration），以设计高质量项目为核心（Project），以构建学生自适应生态为导向（Adaptation）的产教融合一体化（Industry）财经领域创新人才培养模式。

（一）AI 嵌入（AI Integration）

通过AI技术与教学内容、教学方式和教学评价的深度融合，构建从课程设计到实践应用的全链条AI赋能体系，实现教学模式的创新与升级，培养学生的数智素养和创新能力，推动经管学科教育的数智化转型。

1. AI + 教学内容改革

构建AI+“基础-应用-创新”三位一体的课程体系。在基础层面，坚持宽口径、厚基础培养，依据人才培养需要，邀请行业专家参与交叉学科课程设计，确保教学内容的前沿性和科学性；在应用层面，依托行业龙头企业资源，开发“AI+场景化”实践课程，通过真实项目案例教学，培养学生解决复杂问题的能力、创新思维能力和团队协作能力；在创新层面，开发项目创新实践课

程，提升学生处理大规模数据、构建复杂模型的实践技能。

2. AI + 教学方式改革

以 AI 技术重塑教学范式，构建“智能引导-个性学习-场景实践-生态共生”的新型教育模式。搭建 AI 校园沉浸式学习场景，智能捕捉学情，生成个性化学习图谱，为学生定制最优学习路径。通过在线智能学习助手，强化沉浸式互动，增强学习过程的参与感和获得感，形成“教学实践-数据采集-模型迭代-效果提升”的良性循环，构建“师/生/机”三元交互新模式。

3. AI + 教学评价改革

推动教学评价体系向“数据驱动、过程导向、多元维度”方向转型升级。通过多源数据采集，实时跟踪记录学生的学习轨迹；利用机器学习算法，多维度构建学生画像，精准识别学习特征和发展潜力；开发智能预警系统，及时向师生双方发出提醒并提供个性化干预方案。最终实现教学评价从经验判断向数据驱动转变，从结果导向向过程导向转变，从单一维度向多元维度转变，全面提升人才培养质量评价的科学性和有效性。

（二）项目制（Project）

通过“开发设计-实施运用-考核评价”，实现项目制全链条培养，构建校企协同的项目制人才培养体系，融合学术前沿和产业需求开发项目，推动学生完成项目集成课程模块学习和创新实践。通过全链条项目评价，有效促进学生学习方式由被动接受向主动探索转变。

1. 项目开发设计

邀请各行业领军企业参与项目制人才培养，组建由校内外导师合作的项目组，开发一定数量 AI 与经管学科应用场景相结合的项目，建立多学科交叉的项目资源库，促进产教一体化深度融合。

2. 项目实施运用

不同学科的学生从项目资源库中自主选择项目并组队，导师组依据每位学生的个人发展目标、基本素质和学习基础，指导学生修读项目集成模块中的课程，并完成每阶段特定的子课题。

3. 项目考核评价

结合项目学习和实践工作构建多维度评价体系，将与项目相关的学术会议参与、竞赛表现、社会实践成绩等直接绑定课程考核。企业专家考核成果完成度和市场应用价值，并对项目成果进行评分。项目组专家对学生整体项目完成情况给出最终评价。

（三）自适应（Adaptation）

构建自适应培养体系支持项目制运行，实施“一人一策”个性化培养。建立自由选择专业机制，采用模块化课程设计，根据项目需求和学生基础灵活选择课程模块，实现精准化学习供给。

1. 学习阶段自适应培养

第一阶段通过设置微课程与寒暑假训练营，引导学生探索兴趣方向；第二阶段以项目制为核心，学生自主选择项目组，动态调整课程与项目进度；第三阶段开展项目考核及验收，支持优秀项目成果对接企业孵化。

2. 专业方向自适应规划

基于学生个性化需求，构建自由选择专业机制。依据课程成绩生成专业适配度报告，结合导师动态指导推荐最优研究方向，支持多路径职业出口，提升专业选择与个体潜能和市场需求的契合度。

3. 项目课程自适应选择

在学生完成学科必修课的基础上，导师组结合项目需求，组合项目内选修课程模块中的内容，根据学生在项目团队中的主要工作情况，指导学生顺利修读完成规定课程，并鼓励学生积极探索和学习其他感兴趣的课程，帮助学生完善知识体系，形成能力素养。

（四）产教融合（Industry）

以项目实战提升理论教学、以产业应用场景拓展传统教室边界、以新型导学模式替代传统师生关系，塑造“教学内容产业化—师资队伍产业化—教学场景产业化”的产教融合新生态。

1. 教学内容产业化

以产业场景定义教学内容。围绕 AI 赋能场景的真实问题，形成贴近产业的教学内容，联合企业推动项目产业化，引导学生完成从模块课程选择到项目方案落地的全过程。成果直接交付企业验证，实现理论知识和实践技能双重提升。

2. 师资队伍产业化

推行双导师制，校内导师负责知识框架设计与学术能力培育，

行业导师把控项目方向，在双导师指导下学生独立进行知识学习、项目研究和项目结题。导师通过模块选课、项目子课题规划、项目实践安排，制定个性化培养方案，实现产教融合无缝衔接。

3. 教学场景产业化

延展课堂领域范围，开发产业园、企业、研发中心等变为拓展教学场所。推动学生融入人工智能时代产业实战场景，参与岗位实操、项目攻坚。项目组研究的优秀成果可应用于合作企业机构，形成“培养-就业-反哺”完整闭环生态。