

山东财经大学文件

政教〔2023〕8号

山东财经大学 关于印发深化课堂教学改革提高人才培养质量 行动计划实施方案的通知

各教学院部（科研机构）、各职能部门、各教辅单位：

《山东财经大学深化课堂教学改革提高人才培养质量行动计划实施方案》已经学校研究通过，现予以印发，请遵照执行。

山东财经大学

2023年7月3日

山东财经大学

深化课堂教学改革提高人才培养质量 行动计划实施方案

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，落实立德树人根本任务，充分发挥课堂教学的育人主渠道作用，根据山东省教育厅《关于推动课堂教学改革全面提高普通本科高校人才培养质量的通知》（鲁教高字〔2022〕4号）要求，深入推动我校课堂教学改革，全面提升人才培养质量，制定本实施方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，遵循教育规律和学生成长规律。切实发挥课堂教学的人才培养主渠道、主阵地、主战场作用，充分调动全体师生的积极性、主动性和创造性，将课堂教学改革作为提升人才培养质量的突破口，试点先行，循序渐进，统筹推进教学理念、教学内容、教学模式、教学评价、教学管理和现代教学技术应用等一体化改革，促进学生德智体美劳全面发展，培养专业素质优良、富有创新精神、堪当民族复兴大任的时代新人。

二、坚持原则

（一）强化示范引领。以国家级和省级一流专业、一流课程为引领，充分发挥知名教授、教学名师、教学能手的示范带动作用，有效探索改革实施路径与经验，逐步实现所有专业、全部课

程的课堂教学改革。

（二）聚焦重点难点。聚焦教学内容优化、教学方法创新、学业评价适切等关键领域和主要环节，尤其是制约课堂教学改革的难点和障碍，实施集中攻关、重点突破，确保课堂教学改革取得实效、形成特色。

（三）坚持整体规划。对课堂教学全过程、各环节的改革进行系统设计，完善课前、课中、课后一体化设计，构建教、学、评三位一体教学模式。坚持以“教师为主导、学生为主体”，改变传统课堂教学模式，整合利用有效资源，通过“教与学”的双向互动，以及全面客观的教学评价，推动传统教学模式向新课堂教学格局的转变与实现。

三、建设目标

基于“教师主导、学生主体”的教育理念，优化教学内容、转变教学方式、推进学业评价、促进教育创新，构建“教师启智教、学生专注学、全面客观评”的三位一体的课堂教学新生态。实现从注重知识传授到“知识+思维+能力”并重的教师启智引导模式；实现从被动学习、应试学习转变为主动投入、积极探索的专注爱学状态；实现从“期末一考定成绩”到“全过程学业评价”和“非标准答案考试”的全面客观考评方式。到2024年底，力争实现学校所有专业、全部课程的课堂教学改革全覆盖。

四、改革内容

（一）优化课堂教学内容。以“厚基础、重创新、强能力”

为目标，根据学生知识储备和基本素质，持续优化教学内容和课程体系。推进课堂教学与思政教育有机融合，挖掘专业课程的思政元素，把立德树人有机融入文化知识和专业教育全过程；避免照本宣科，一本教材讲到底，鼓励教师开发活页式教材，授课内容要与专业培养目标、社会需求、学科前沿相结合，及时将行业或企业实际案例、最新科研成果有机融入课程内容，体现课程的前沿性和时代性；针对不同学生特点，鼓励教师选取不同教学内容开展教学，努力为学生提供个性化教学服务，打造知识传授、能力培养和价值引领为一体的高质量课堂。

（二）改革课堂教学方法。鼓励教师充分利用现代信息技术手段，通过线上线下混合式教学、翻转课堂、TBL（基于团队的教学方法）、PBL（基于问题的教学方法）、CBL（基于案例的教学方法）等先进教学手段进行启发式讲授、互动式交流、探究式讨论，促进教与学的深度互动，激发学生的自主学习热情，提高学生的课堂参与度；在教学形式上灵活运用讲授、讨论、案例、演讲、指导自学等方式，精心设计学生课前、课堂和课后的学习活动，明确学生学习任务和学习要求，鼓励学生批判思考、创新探索、严谨研究与活跃讨论，促使学生全过程、全身心学习。

（三）推行全过程学业评价。科学合理测评学生学习效果，建立完备的考核评价制度。根据学科专业特点，将自主学习、课堂表现、知识测验、课后作业、单元测试、主题论文、调研报告、方案设计等多元化方式应用于考核评价中。根据课程内容和教学

需要，可采取标准答案与非标准答案相结合的方式考核。支持教师积极通过创新小论文、开放课题、案例分析等方式，探索开放式命题、创作型考试的“非标准答案”考核方式，重点考查学生运用知识分析问题、解决问题的能力，引导学生自主学习。

（四）健全课堂教学管理机制。各院（部）要落实课堂教学主体责任，认真研究制定符合本院（部）实际的课堂教学改革方案；加强课堂教学改革研究，有效激励广大师生的主动性、能动性；建立健全基层教学组织，加强对教师教学行为的日常监督；建立和完善与课堂教学改革相配套的课堂教学质量评价管理机制，采取学生评价、同行评价、督导评价等多元结合、细化占比的综合评价方式。学校统筹组建专家团队，加强对院（部）课堂教学改革的督导，指导院（部）实施课堂教学改革，确保成效。

五、实施路径

以示范课程团队建设为抓手，进一步夯实教学“新基建”，充分发挥示范课程团队的启航引领作用，彰显课堂教学育人主渠道价值。示范课程团队建设须围绕学校的人才培养目标，着眼于培养基础知识扎实、富有创新精神的高素质人才。坚持立德树人，以信息化教学平台为依托，强化课堂互动、提高课堂效率，推动过程性考核与结果性考核的有机结合，让课程优起来、教师强起来、学生忙起来、管理严起来、效果实起来。

示范课程团队建设采用“先建设后认定”方式，建设周期为一个学期。到2024年底，计划建成100个左右的校级示范课程团队。

六、保障措施

（一）强化组织领导。成立以校长为组长，分管教学工作的校领导为副组长，相关职能部门及各学院（部）主要负责人为成员的课堂教学改革领导小组，负责课堂教学改革行动计划的顶层设计，并明确职责分工，确保改革任务落地实施。各学院（部）成立由单位负责人牵头、专家教授等参与的课堂教学改革工作小组，组织推进本单位课堂教学改革工作。

（二）完善政策支持。把课堂教学改革实施与成效纳入学院年度考核，将其作为学科专业动态监测、资源配置等工作的重要依据。各教学单位结合实际，研究制定课堂教学改革实施细则和激励办法，健全基层教学组织和课程教学团队活动制度，真正推进课堂教学改革。

（三）加强宣传动员。校院两级积极部署，通过召开动员大会、师生座谈会、职能部门座谈会、专项布置会等多种途径，把课堂教学改革的目的、方案、举措等，面向全校师生广泛宣传动员，力争在全校形成课堂教学改革的统一共识和良好氛围，把课堂教学改革工作落地落实。开展优秀典型案例、优秀示范课堂、课堂改革先锋等先优评选活动，及时总结、宣传、推广改革成功经验。

七、其他

本方案自印发之日起施行，由教务处组织实施并负责解释。