

山东财经大学文件

政教〔2019〕10号

山东财经大学 关于印发推进一流本科人才培养行动计划 (2019—2022年)的通知

各教学院部（科研机构）、各职能部门、各教辅单位：

《山东财经大学推进一流本科人才培养行动计划（2019—2022年）》业已经2019年6月5日召开的校党委会议研究通过，现印发给你们，请遵照执行。

山东财经大学

2019年6月12日

山东财经大学

推进一流本科人才培养行动计划

（2019—2022 年）

为深入贯彻全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议和山东省教育大会精神，根据教育部《关于认真学习贯彻全国教育大会精神的通知》《关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》《关于加快建设高水平本科教育，全面提高人才培养能力的意见》和山东省《关于推进新时代山东高等教育高质量发展的若干意见》等文件要求，进一步推进一流本科教育，构建具有山东财经大学特色的高水平人才培养体系，特制定本行动计划。

一、总体要求

1. 指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神为指导，坚定“人才培养为本、本科教育是根”，紧紧围绕立德树人根本任务，按照学校“1234”总体发展思路，牢固树立一流意识，紧紧围绕一流目标，认真贯彻一流标准，着力构建“全员、全过程、全方位”育人体系，促进学生德智体美劳全面发展，努力培养专业素质优良，富有社会责任感、创新精神和实践能力，具有国际视野的应用复合型人才。

2. 基本原则

坚持立德树人，德育为先；坚持以生为本，全面发展；坚持教学与科研并重，均衡发展；坚持扎根中国，追求一流；坚持改革创新，追求卓越。坚持全面发展育人观，完善通识教育，强化实践育人，突显办学特色，不断探索与完善卓越人才与拔尖创新人才培养模式，全面提升本科人才培养质量。

3. 总体目标

到 2022 年，学校人才培养中心地位和本科教学基础地位得到巩固和加强，教师教学投入的保障机制得以优化，信息技术与教育教学深度融合。学校学科专业结构和人才培养类型结构更加适应国家和山东新旧动能转换及经济社会发展需要，协同育人机制更加优化，学生的创新精神、实践能力和综合素质上一个台阶，人才培养质量得到社会高度认可。

二、行动计划

（一）三全育人行动计划

1. 加强思政课程教学改革

加强思政课骨干教师培训研修，着力提升思政课教师教学能力；探索实践线上线下相结合的思政课混合式教学模式，充分利用“互联网+”的网络教学优势，活跃课堂气氛；制定思政课实践教学指导手册，建立相对稳定的校内外实践教学基地，开展体验式教学，不断提升学生的获得感；推出育人效果显著的精品思政课程，打造思政课示范课堂，树立思政课优秀教师标兵。

2. 强化“课程思政”建设

制定“课程思政”实施方案，严格课程标准，将社会主义核心价值观教育要求融入教学大纲，要求各类课程必须在课程教学大纲制订中明确育人要求；实现“课程思政”责任制，强化学院党组织“课程思政”主体责任制；学校每年开展“课程思政”项目立项建设，培育一批课程思政示范课程和一批课程思政优秀教师。2019年建设“课程思政”示范课程20项左右，到2022年，全校完成150门“课程思政”示范课程建设。

3. 充分发挥教材育人功能

统一规范使用思政课指定教材，确保思政课教学使用“马克思主义理论建设与研究工程”统编教材；推进各专业相关课程统一使用马工程重点教材；鼓励和支持专业造诣高、教学经验丰富的专家学者参与教材编写，提高教材编写质量，实现理论体系向教材体系转化，使教材更加体现科学性、前沿性和实效性；加强教材选用审核，着重加强哲学社会科学类教材和引进教材的审核。

4. 强化全过程学业指导机制

建立本科生全程化、全覆盖、个性化的学业指导机制，实施本科生学业导师制，充分发挥“任课教师+辅导员+学业导师”的协同育人作用，充分发挥教师在本科生的思想、专业、学业、职业规划等方面特有的指导与引领作用，促进学生综合素质的全面提升。

5. 加强实践育人平台建设

充分发挥第二课堂育人功能，促进第一、第二课堂相互促进、

相互融合。完善第二课堂教育体系，发挥第二课堂在实践育人方面的优势；建立“三千计划”暑期社会实践的教师指导制度，推动暑期社会实践活动与思想政治教育、专业教育、体育、美育、劳动教育紧密结合。

6. 建立学业预警学生帮扶机制

实施本科生学业预警管理办法，完善学业预警机制；建立学院对学业困难学生的帮扶机制，建设他人帮扶与自我帮扶相结合的学业帮扶体系。通过多元化能力素养提升帮扶，全面助力学生成长成才。

（二）一流专业建设行动计划

7. 建立健全专业动态调整机制

推行大类招生，实现宽口径培养；完善本科专业建设规划，对培养方案趋同的专业加以合并整合；完善专业准入、调整和退出机制，探索建立交叉学科专业，积极发展新兴专业，改造提升传统专业，打造特色优势专业。

8. 大力开展一流专业建设

积极响应教育部和山东省一流专业建设“双万计划”，大力开展一流专业建设，强化建设对接新旧动能转换和高水平应用型的重点专业。从人才培养、课程体系、教学方式方法改革、课程资源、实践教学等多方面开展专业全方位建设；以新财经特色专业建设为核心，推动新工科、新文科建设，促进大数据、人工智能等新技术融入经济、管理等学科，重点从交叉复合、产学研合作、

高质量国际化办学等方面推进新财经特色人才培养模式改革。

9. 推动专业进行国内外认证

提升学院对国内国际认证重要性的认识，推动学院积极对标国内国际专业认证，建立专业建设持续改进机制，推进专业内涵建设；实现校内专业评估常态化、制度化，强化评估认证结果的应用。

（三）拔尖创新人才培养行动计划

10. 推动卓越型人才培养

以教育部“六卓越一拔尖”人才培养计划 2.0 为指引，加强组织、政策和经费保障，探索与推动卓越经济管理人才培养，注重在专业能力基础上，强调本科生职业素养和国际视野的培养，使学生具备开阔的国际视野，扎实的专业水平和良好的职业素养。

11. 推进拔尖创新人才培养

强化顶层设计，探索设立“山东财经大学荣誉学院”，从校级层面推动拔尖创新人才培养；规范各实验班管理流程，完善拔尖学生选拔机制；完善各实验班培养方案，加大研讨类课程比例；实现拔尖人才全员“导师制”制度，激励学生参与科研创新项目，对学生进行有效的专业能力和学术能力训练；打通学校本科生培养与研究生培养通道，吸引优秀学生投身科学研究，形成拔尖创新人才培养的良好氛围。

12. 加强外语教学改革

充分发挥学校财经专业和外语教学基础雄厚的优势，适当开

展小语种人才培养，创新复合培养模式，加强外语教学改革支持力度，建设“多语言写作中心”；提高非外语专业辅修外语专业的比例，引导学生将个人志趣与国家战略相结合，强化“一带一路”人才培养力度，服务国家对外开放战略。

（四）创新创业教育提升行动计划

13. 进一步深化创新创业教育管理体制机制改革

制定并完善“大学生创新创业训练计划项目管理办法”，统筹全校创新创业训练计划项目管理工作，对入选国家年会的国创项目和学生发表高级别论文的指导老师给予高层次教学奖励；完善学科竞赛与创新创业项目信息化管理，打造创新创业协同育人信息化平台；探索建立“一院一赛”制，不断优化学科竞赛布局，优先支持体现学校学科特色的学科竞赛项目；加强教师双创教育培训力度，提升教师双创教育教学能力；大力支持教师开设专创融合的专业课程，开展“专创融合课程”项目立项建设，培育一批专创融合示范课程和一批专创融合优秀教师，扩大创业教育的显性成果；组建虚拟学生创业培训班，满足学生个性化需求，促进学生高质量就业和高水平创业。

14. 完善创新创业教育体系

支持和统筹协调校内外资源，培训提升教师思政教育、专业教育与双创教育“思、专、创”三融合教育的能力与水平；实施“双导师”制；加强创新创业教育通识必修和选修课程体系建设，创建创新创业培训课程，开展创新创业培训，提高综合创新创业

能力；以创业园为平台，引入知名科技企业，在品牌、技术、产品、平台、培训、指导、创业服务与孵化等多方面深度融合，升级全链条创新创业教育体系，构建良好的创新创业教育生态环境。

（五）一流教学资源建设行动计划

15. 建设满足现代化教学的教学设施

全面排摸学校教学设施设备情况，统筹学校教学楼宇资源，优先满足教学需要；建设智慧教室、校区间互联互通教室，推广混合式教学及网络教学直播；探索建设创新创业智慧学习工场，支撑创新创业人才培养；强化学校教学资源平台建设，为学生提供充足的数字教学资源，促进学生基于网络的自主学习。

16. 完善通识教育体系

优化通识课程结构，完善通识课程评价体系，建设通识教育质量管理长效机制，通过自建、引进优质网络课程和外请专家等多种渠道丰富通识课程资源；打造一批高质量的通识教育“金课”和通识课程系列教材，培养一批通识教育名师和教学团队。至2022年，建设校内核心通识课程50门。

17. 启动“金课”建设工程

基于OBE理念，推动专业培养方案的再造，全面梳理各门课程的教学内容，淘汰“水课”、打造“金课”，合理提升学业挑战度、增加课程难度、拓展课程深度，切实提高课程教学质量；加大对教学方法改革示范课程、“课程思政”示范课程、实验课程、通识教育示范课程、MOOC课程等支持力度；推动课堂革命，从重

视“教得好”到“既要教得好，更要学得好”转变；推动研讨类课程建设，开展探究式、个性化、参与式教学，让学生接触最前沿的学科知识，提升其研究能力、沟通和写作能力。

18. 强化毕业论文（设计）质量管理

切实提高毕业论文（设计）质量，严格落实《教育部办公厅关于严厉查处高等学校学位论文买卖、代写行为的通知》精神，严格执行本科毕业生论文（设计）管理制度，强化指导教师责任，加强对选题、开题、答辩等环节的全过程管理；严格实行论文查重和抽检制度，建立健全盲审制度；严肃处理抄袭、伪造、篡改、代写、买卖毕业论文等违纪问题，确保本科毕业生论文（设计）质量。

19. 着力加强体育教育、美育教育和劳动教育

着力加强体育教育、美育教育和劳动教育，构建德智体美劳全面培养的教育体系，促进学生身心健康和学生综合素质的提高。树立健康第一的教育理念，改革体育教学方式，推动课外体育活动与课内体育课程结合的考核方式改革，提高体育教育效果，促进学生增强体质、健全人格、锤炼意志；健全美育教师队伍建设机制，加强美育精品课程建设，培育理论、实践、鉴赏与审美等课程群；重视劳动教育，引导学生树立正确的劳动观念，激发学生的奋斗精神，鼓励学生广泛开展社会调查、志愿服务、勤工助学等社会实践活动，增加学生的沟通交流、团队合作、组织协调及实践操作等多种能力。

（六）一流师资建设行动计划

20. 加强师德师风建设

实行师德表现“一票否决”，坚持把师德师风作为教师评价的第一标准；健全师德考核制度，将师德表现作为教师绩效考核、职称职务晋升、岗位聘任等的首要内容；严守课堂教学纪律，牢固树立阵地管理意识，严管、严抓教学秩序；加强教师思想政治工作，对青年教师和新入职各类教师进行师德师风专题培训，强化理想信念教育和教书育人教育。

21. 培育一流教学团队和教学名师

鼓励高层次人才专职教师积极主动承担本科生课程，尤其是基础课程的教学任务，并在教学实践中努力探索教育教学规律，引领教学内容、方法和手段的改革；探索实施公共基础课程及核心专业课程教学团队建设方案，逐步形成一批教学水平高、结构合理的教学团队；重点培育校级教学名师、省级教学名师，争取入选国家（万人计划）教学名师。

22. 加强教师教学发展与评估中心建设

在人、财、物上进一步加强教师教学发展与评估中心建设，对中心的功能定位与建设内容进行更为全面系统的规划；以教师教学能力发展为第一要务，集服务、研究于一体，全方位地履行教师培训、教师教学评估、教学方法与教学技术发展研究及传播等职责；组织开展各种形式的教学经验交流和教学竞赛活动，加强国际交流与合作，成为全校青年教师成长的摇篮、教学能力提

升的常态化交流平台和教师教学风采展示的示范窗口。

23. 加强教师的教学新方法培训

进一步推进教学方法改革和教学手段革新，加强对教师的混合式教学、翻转课堂、线上线下相结合等教学方法的培训，提高教师将现代信息技术与教育教学深度融合的能力；对教师进行智能教育素养培训，帮助教师把握人工智能技术进展，推动教师积极运用人工智能技术，改进教育教学、创新人才培养模式，不断提高教师教学技能。

24. 做实基层教学组织建设

要进一步加强系（教研室）的建设工作，做好系（教研室）负责人、专业负责人、课程负责人的选聘工作，明确各负责人职责，广泛开展教研活动；各学院要对集体听课观摩、教学设计大赛、教学方法研讨等基层教研活动给予足够经费支持，凝聚基层教师队伍，提升教学和教研水平；各学院要广泛推广“一对一”结对子活动，充分发挥老教师的传帮带作用，使青年教师通过融入教学团队，提高教学水平，促进青年教师职业生涯的可持续发展。

（七）“互联网+教育”行动计划

25. 进一步推进精品课程与信息技术进行融合

推进学校在线开放课程建设，重点推动公共基础课、专业基础课、通识核心课和量大面广的专业核心课的在线开放课程建设，在此基础上做好国家精品在线开放课程的申报工作。至 2020 年，

实现 100%课程的数字化与网络化建设，至 2022 年，建设 50 门校级精品在线开放课程、3—5 门国家级精品在线开放课程；规范在线开放课程建设管理，制定线上线下混合式教学标准，培育“互联网+教学”教学示范课堂 40 项，提高学校课程资源整体水平和辐射能力。

26. 着力开展实验教学和体验式教学改革

加强学校实验教学中心建设，加强对各学院实验室教学资源的统筹整合，促进各实验室的开放共享；积极改善体验式教学条件，建立智慧实验室；配合国家虚拟仿真实验教学项目建设，在教改项目中加大实验课程和虚拟仿真实验教学项目立项建设的支持力度；有序有效推进经管类国家虚拟仿真实验教学项目的建设及申报工作，形成实验教学的显性成果。

（八）国际化办学水平提升行动计划

27. 健全并完善国内外协同平台与育人机制

对标国际财经名校，优化培养方案，完善国内外交流学习学分互换制度；充分利用海外孔子学院平台和我校引进的海外人才资源，加快与国际名校建立学生长期交流访学基地的步伐；加强与国际名校教学管理工作的国际合作与交流，优化教学管理理念，提升国际化教学管理水平；进一步提高学校的专业建设和课程建设水平，以培养一批兼具开阔的国际视野、较高的外语水平和扎实的专业能力的国际化复合型人才。

28. 强化课程国际化建设

引进并利用国外优质资源，成建制引进世界一流大学的课程体系，调整学生培养计划和课程设置，建设国际化、开放性人才培养模式和课程体系。分学科门类建设具有基础性、前沿性、交叉性且受益面广的共享性全英文授课课程；探索设计暑期国际课程，通过暑期国际学校引入国际优质师资和优质课程，提高学校国际化水平和学生的国际视野。

29. 提升留学生生源与培养质量

扩大来华留学生规模，优化来华留学生结构，提高留学生培养质量；规范留学生招生环节，研究制定学校未来的留学生规模、结构与布局方案；建立健全来华留学生学习管理制度，初步建成中外人才一体化培养的来华留学生质量保障体系。

（九）招生培养就业联动机制建设行动计划

30. 持续提升本科生生源质量

优化招生专业，有效对接各省（区、市）考试招生改革方案；加强招生宣传工作队伍建设，完善招生宣传工作规范、运行机制和激励措施，强化学院主体责任，提高教师参与意识；辅以校友、学生社团等力量，提升宣传效果，建成更多优秀生源基地。

31. 建立招生、培养、就业的联动机制

建立招生计划动态调整机制，实现招生培养就业的有效联动，利用学校数据分析平台和决策分析平台，整合招生培养就业信息，提炼核心考量指标，构建招生培养就业联动指标体系，建立招生计划调整机制，将招生计划调控与专业设置、人才培养、升学就

业挂钩，动态调整省（市、区）和学科专业间的招生结构，促进学校人才培养结构与社会需求相适应。

32. 建立健全毕业生就业状况反馈机制

完善学校毕业生就业质量年报报告工作，客观反映各专业毕业生就业率、升学率、就业去向、就业满意度等状况；根据各学院人才培养输送匹配度、升学就业等数据对学校招生计划调控、专业动态调整和人才培养改革提供决策支持；坚持开展用人单位评价调查、校友职业发展状况调查等项目，反馈用人单位对学校毕业生在工作中的能力评价和职业表现，反馈校友职业状况及对学校人才培养工作的建议和意见，从不同维度动态反馈及推动人才培养工作。

（十）一流本科教育保障体系优化行动计划

33. 强化学校顶层设计机制

学校成立由校党委书记和校长任组长，分管本科教学、学生工作的校领导任副组长，相关部门负责人为成员的一流本科教育建设领导小组，负责全校本科教育建设的顶层设计和统筹协调。积极创造条件在圣井主校区设立本科生院，在学校层面统筹管理推进本科培养工作。

34. 完善教学激励机制

同等对待教学工作与科研工作、教学成果与科研成果；完善教学成果和教学类业绩认定标准及奖励办法，进一步加大教学成果和教学类业绩奖励力度；完善学院绩效发放办法，制订学院教

学奖励绩效制度。

35. 完善教师考核与评价机制

完善教师岗位分类管理办法，支持教学效果优秀教师选择教学岗；完善教师专业技术职务评审办法，将教学成果和教学类业绩纳入教师专业技术职务晋升评审指标，并加大教学成果和教学类业绩在专业技术职务评审中的权重，让教学优秀教师优先获得晋升资格和通道。不按规定履行本科教学职责、完成本科教学任务的，不得晋升高一级职务。

36. 优化教学质量监控体系

完善由质量标准、检查评估、信息反馈、整改提高等多环节构成，学院、部门、督导、学生、社会多方参与的自律、自查、自纠的闭环教学质量监控体系；构建领导评价、督导评价、同行评价、学生评教四位一体的教师教学综合评价体系，鼓励教师主动开展以随堂评价为主要形式的过程性评价；强化教学督导队伍建设，完善校院两级教学督导工作机制，切实发挥好督教、督学、督管职能；加强教学基本状态数据库建设和教学评价系统建设，推进教学质量监控信息化。评价结果应用于教师职称评聘、年度考核、评优评奖等。

37. 加大对教学管理队伍的扶持力度

充分重视教学管理一线人员对于教师、学生以及教学管理的重要作用。核定岗位时，科学核定教务秘书涉及的学生、教师、教学管理及教学建设等工作量，研究确定教务秘书的合理配置比

例；配足配强校级层面教学质量保障人员；建立健全教学管理人员的激励机制，为教学管理人员提供晋升空间、奖励机制和工作研究平台；鼓励教学管理人员特别是教务秘书参与教学研究；加强教学管理队伍培训，建立教学管理队伍成长机制。